



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

ANEXO II DE LA RESOLUCIÓN RESHCS-LUJ: 0000722-17

PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS

Carrera: Maestría en Educación Popular de Adultos

Título: Magíster en Educación Popular de Adultos

Plan de Estudios: 61.01

Condiciones de Ingreso:

Poseer título de nivel de educación superior correspondiente a una carrera de no menos de cuatro años de duración dictada por Instituciones de Educación Superior del país o del exterior, que otorguen títulos reconocidos de acuerdo con las normativas vigentes, en disciplinas vinculadas con la temática.

Podrán incorporarse a la carrera:

- Graduados de carreras en humanidades y Ciencias Sociales.
- Graduados de otras carreras cuyos planes de estudio se vinculen con las problemáticas abordadas en el programa del Posgrado.

Los aspirantes deberán contar con experiencia en el campo de la educación de adultos. La Comisión Académica considerará las postulaciones y hará excepciones a los requisitos cuando los antecedentes lo ameriten.

Características: Carrera de Posgrado- Maestría Académica

Modalidad: Presencial

Duración: 2 años

///



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 2 -

Régimen: Semestral

Carácter: Teórico-Práctico

Actividades Académicas: 11 Actividades Académicas + Tesis

Horas Totales de Carrera: 552 hs. Presenciales + 160 horas de asesoramiento y trabajo de campo.

ESTRUCTURA CURRICULAR

SEM.	CÓD.	ACTIVIDADES ACADÉMICAS	CORRELATIVIDAD	HS. PRÁCTICAS	HS. TEÓRICAS	HS. SEM.	HS. TOT.
I	1	Introducción a la Educación de Jóvenes y Adultos	-	-	48	3	48
	2	Sociología de la Educación	-	-	48	3	48
	3	Metodologías de la Investigación	-	-	48	3	48
II	4	Sujetos, Culturas y Pedagogías	-	-	48	3	48
	5	Teoría e Historia de la Educación Popular de Adultos	-	-	48	3	48
	6	Taller de Tesis I	-	6	54	4	60
III	7	Seminario Optativo I (a)(b)	-	-	48	3	48
	8	Taller de Tesis II (a)(b)	Cursado de Tesis	6	54	4	60
	9	Seminario Optativo II (a)(b)	-	-	48	3	48



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 3 -

IV	10	Seminario Optativo III (a)(b)	-	-	48	3	48
	11	Seminario Optativo IV (a)(b)	-	-	48	3	48
-	12	Tesis (a)	-	160	-	160	

Notas:

- a) La Carrera tendrá siete (7) seminarios y talleres obligatorios y una oferta de seminarios optativos. Será necesario aprobar además de los siete (7) seminarios obligatorios explicitados en el plan de estudios:

- cuatro (4) seminarios optativos,
- una Tesis individual escrita.

La Maestría se completará con 160 horas que incluyen espacios de asesoramiento, trabajo de campo y escritura de la tesis.

- b) Los estudiantes deberán acreditar, a lo largo de la carrera de maestría, cuatro (4) seminarios optativos. La Comisión Académica los orientará para la elección entre la oferta que se describe a continuación, en los contenidos mínimos.

///



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 4 -

Contenidos mínimos por Actividad Académica

(1) Introducción a la Educación de Jóvenes y Adultos

Aproximación al objeto "educación de adultos": enfoques para su definición (edad, clase social). Diferenciación de la educación de adultos respecto de otras categorías y prácticas que suelen identificarse con ella: educación permanente; educación no formal, informal; educación popular. Educación escolar de jóvenes y adultos: Niveles de escolarización de la población joven y adulta. Políticas recientes en el país en el contexto de las políticas públicas. Los docentes: modos de trabajo institucional, orientaciones político-pedagógicas de los docentes; políticas para su formación; condiciones que inciden en su práctica. Educación no escolar de jóvenes y adultos: tendencias históricas y actuales. Espacios en los que se aprende y en los que se organizan ofertas: organizaciones y movimientos sociales, espacios de trabajo, ONG's. Articulación de la educación escolar y no escolar con otras políticas sectoriales (sociales, laborales). Núcleos temáticos significativos para el "currículum" (escolar y no escolar): concepciones de conocimiento, participación, formación para el trabajo/para el empleo, ciudadanía. Políticas de Educación de Adultos en organismos internacionales.

(2) Sociología de la Educación

Nociones generales sobre el problema del conocimiento científico-social: la relación entre conocimiento y poder en la sociedad contemporánea; paradigmas alternativos y antagónicos. Las relaciones de poder entre las clases sociales y el proceso de hegemonía. El papel de la educación sistemática en la constitución de las subjetividades. Los procesos de reproducción en la escuela y sus efectos sobre las distintas clases sociales. La vida cotidiana en la escuela y la autonomía del educador: el sentido común del docente y su relación con el currículum escolar. La escuela pública y la educación popular. Educación y política: la formación del ciudadano.

///



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 5 -

(3) Metodologías de la Investigación

Perspectivas paradigmáticas que guían la investigación. Relación sujeto - estructura. La investigación como práctica situada. Contexto de descubrimiento. Problematización de la realidad. Razones, objetivos de la investigación. Paradigmas empírico analítico, comprensivo y dialéctico. Estrategias de investigación cuali y cuantitativas. Convergencia metodológica y triangulación. Lenguaje, ciencia e ideología. La validez científica de la metodología cualitativa. Los vínculos entre las teorías y la base empírica. La teoría en la investigación. Epistemología y planteo de hipótesis. Los métodos y técnicas en la construcción de datos. Los registros y sus técnicas. Valores y Datos. Grupos involucrados. Los aspectos éticos de la práctica y de la publicación de los informes. La investigación acción participativa. Tradiciones históricas y conceptualizaciones.

(4) Sujetos, Culturas y Pedagogías

Identidad, cultura, lenguaje y memoria. Diversidad étnica, social, cultural y lingüística en América Latina y Argentina. Contextos e interrelaciones socioculturales, sociolingüísticas e históricas en las que interactúan los sujetos en la educación de adultos. Demandas histórico-culturales y conceptualizaciones sobre lo multicultural, bicultural, pluricultural, intercultural, indígena-afro multilingüe, bilingüe etc. en América Latina. Hegemonía, colonialidad y conocimiento. La hegemonía cultural: conocimientos socioculturales y conocimientos legitimados. Otras epistemologías. Relaciones de poder y diversidad: exclusión, racismo y discriminación. Pensamiento eurocéntrico y colonialidad en la producción de subjetividades e identidades. La "naturalización" de la escritura: artes verbales y otros lenguajes. Pedagogía, sujetos y subjetividades. Cognición, cultura y aprendizaje situado. Sujetos e instituciones: comunicación, conocimiento y dinámicas socioculturales. Diagnósticos y tratamientos de "la normalidad" y de las diferencias, la diversidad sociocultural y la desigualdad. Subjetividades, identidades y prácticas en redes sociales.

///



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 6 -

(5) Teoría e Historia de la Educación Popular de Adultos

Distintos usos de la categoría y perspectivas pedagógico-políticas en Educación Popular. Vinculaciones de las diferentes perspectivas con la Pedagogía Crítica. Procesos políticos, sociales, culturales y de pensamiento que incidieron históricamente para el desarrollo de esas perspectivas. Teorías que sustentan sus concepciones y prácticas y debates que las atravesaron en su historia. Dimensiones ética, política, epistemológica, pedagógica y metodológica. Las vinculaciones entre ellas. Sujetos individuales y colectivos de la Educación Popular. Cultura popular, conocimiento y educación. La problemática de la conciencia. Tensiones entre universalidad, particularidad y singularidad, entre lo micro y lo macro, entre estructura y subjetividad. Educación popular y política pública. Debates sobre lo público. Las prácticas y tensiones en Educación Popular en diversos espacios.

(6 y 8) Taller de Tesis I y II

Los distintos tipos de tesis. Diversas perspectivas relativas a la problemática de la construcción del conocimiento científico. Tensiones entre teoría y práctica y entre teoría y empiria. Formulación del problema de investigación. El encuadre temporal y espacial. La elección del método. Método y conceptos. Los antecedentes sobre el tema. Elaboración del proyecto de tesis. Consideraciones para la redacción de la tesis. Se trabajará con el método de taller a partir de los avances del desarrollo de las tesis como un acompañamiento de la investigación y de la escritura.

(7, 9, 10 y 11) Seminarios Optativos

Los estudiantes deberán acreditar, a lo largo de la carrera de maestría, cuatro seminarios optativos. La Comisión Académica los orientará para la elección entre la siguiente oferta:

///



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 7 -

Educación Popular de Adultos: historia y teoría social en investigaciones recientes

Procesos de investigación significativos recientes desde el punto de vista de la formación de investigadores: Significación de cada investigación en el contexto específico. Construcción de marcos teóricos y revisión de categorías a lo largo de procesos de investigación particulares. Principales decisiones metodológicas y epistemológicas. Procesos de construcción de objetos de investigación. Características del trabajo de campo. Técnicas de trabajo de campo y de análisis de información.

Educación Popular de Adultos desde la perspectiva de los sujetos individuales y colectivos

Caracterización de los diversos sujetos. Las problemáticas específicas. Las formas organizativas: movimientos, redes, coordinadoras, organizaciones. Las políticas públicas. Los procesos identitarios. Las dinámicas de las relaciones entre sujetos. Las territorialidades. Los jóvenes y las juventudes. Organizaciones en torno a las luchas de género y de la diversidad sexual. Los procesos de formación en la perspectiva de distintos sujetos sociales.

Educación y trabajo

Transformaciones en la organización del trabajo a lo largo de la historia. Perspectivas teóricas de vinculación entre educación y trabajo. La impronta del escenario socio-productivo en las reformas en educación y trabajo. La perspectiva de género en los estudios sobre el trabajo. Teorías de las competencias. Los saberes del trabajo: demandas de formación en empresas, propuestas de los organismos internacionales y el rol del Estado. Formación para el trabajo en empresas, organizaciones de trabajadores y - -

///



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 8 -

movimientos sociales. Los saberes del trabajo en la Educación de Jóvenes Adultos (EDJA). El proceso de producción como objeto de conocimiento de los trabajadores. Producción y circulación de conocimientos del trabajo como praxis política de las organizaciones. La educación técnico profesional en el marco de propuestas de economía popular y emprendimientos productivos.

Economía social y solidaria

Conceptualizaciones y debates en torno de los procesos económicos a partir de iniciativas populares. Los conceptos de economía social, solidaria, del trabajo, autogestiva. Historización de los procesos de participación popular en la gestión de la economía. La relación entre economía solidaria y economía capitalista. El consumo desde la perspectiva social y solidaria. Las políticas públicas. Soberanía alimentaria. Los problemas de conocimiento y gestión colectiva desde la perspectiva de la intervención pedagógica. Circulación, apropiación y producción de saberes.

Educación Popular en la escuela

Educación Media de Adultos, Alfabetización y Educación Básica de Adultos. Origen y tendencias actuales de la educación de adultos en su contexto socioeconómico, político y cultural. El Estado y la sociedad civil en propuestas y programas educativos con enfoque de Educación Popular. Alternativas curriculares. Los sujetos en la educación escolar de adultos. Experiencias en Argentina y América Latina. Los conocimientos, los aprendizajes y la enseñanza en la educación de adultos. Aprendizajes sociales. Los debates actuales sobre la lengua escrita y la matemática como práctica social. Su relación con el contexto. Objetos disciplinares (matemática, lengua y ciencias) y su enseñanza en espacios educativos con jóvenes y adultos. Construcción metodológica: lógica de las disciplinas escolares, lógica de los jóvenes y adultos participantes y contextos donde se desarrolla la intervención pedagógica.

Educación Popular en organizaciones y movimientos sociales urbanos y rurales

///



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 9 -

La teoría y la praxis de las organizaciones: los sujetos, formas de organización y de expresión, temáticas centrales y perspectivas de diferentes modalidades organizativas en la actualidad. Debates sobre el sentido político, la cuestión del poder, la autonomía y la transformación social. Proyectos político pedagógicos de las organizaciones y movimientos populares. Las experiencias y los debates que las atraviesan. Producción de la organización y construcción de subjetividades. La producción de conocimientos en movimientos y organizaciones sociales. Saberes que se ponen en juego y formas que se instrumentan para la recuperación, apropiación, circulación, recreación y producción de conocimientos. Espacios-momentos de la educación. Sujetos que intervienen en los procesos educativos y sus reflexiones.

Metodologías de trabajo en Educación Popular

Estrategias y concepciones metodológicas. La Investigación Acción Participativa. Praxis y autonomía de los sujetos. La construcción del conocimiento. Problematicación como estrategia educativa. Experiencias gestadas a partir de distintas concepciones metodológicas. Diversas estrategias de trabajo educativo y de producción de conocimientos: sistematización de experiencias, recuperación de la memoria, cartografía social, círculos de reflexión, expediciones pedagógicas.

Producción de conocimiento

Imaginario Social y conocimiento. El conocimiento como proceso instituyente social. Sujeto, subjetividad y verdad. Prácticas Sociales y dominios del saber. Alcance socio-político de las distinciones entre teoría/ práctica, trabajo intelectual/trabajo manual, trabajo material /trabajo inmaterial en los procesos de producción de conocimiento y de subjetivación. Régimen de producción del conocimiento en la sociedad tecnológica. Historia, Genealogía y Arqueología: perspectivas sobre la constitución del conocimiento. Alteridad y dispositivos técnico-políticos de - - -

///



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

EXP-LUJ: 0000822/2016

///

- 10 -

homogenización en la construcción de conocimiento. Transformación socio-política y sujetos de conocimiento. Globalización, Subalternidad, colonización y producción de conocimiento. Conocimiento y procesos emancipatorios. El conocimiento como *Ecología de los Saberes*.

Psicología del Aprendizaje en Educación de Adultos

Aportes de la Psicología a la comprensión de las prácticas educativas. Consecuencias de la aplicación directa del conocimiento psicológico a las prácticas educativas. Aportes de la Psicología Educativa, entendida como disciplina independiente, a la comprensión de los fenómenos de cambio en las situaciones de aprendizaje. Construcción y análisis del uso de conceptos tales como inteligencia, aprendizaje, éxito y fracaso en el aprendizaje, contexto, conocimiento. Análisis de los aportes de la Psicología Genética, Psicología Cognitiva, enfoque Histórico Cultural y perspectivas contextualistas a la comprensión de los procesos de aprendizaje, enseñanza y desarrollo en las situaciones educativas.

* * * * *

Ing. Alejandro Enrique ROBERTI
Secretario Académico

Ing. Agr. Osvaldo Pedro ARIZIO
Presidente
H. Consejo Superior